

Catalogue

CHAMP SOCIAL

ÉDITIONS

Revue Phronesis



> *Phronesis. Vol. 7, numéro 4 | 2018*

GOYETTE Nancy | 134 pages | ebook 7.4 €

Les métiers et les professions actuels sont plus que jamais sommés de s'adapter à un monde en perpétuel changement, qui se traduit dans l'univers du travail (Tardif, 2013). Plus spécifiquement, dans un contexte où l'on doit évoluer dans une profession adressée à autrui tel que l'enseignement, plusieurs dimensions (émotionnelles, relationnelles, éthiques) doivent être mises à contribution afin de pouvoir intervenir adéquatement face à la multitude de défis engendrés...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 7, numéro 3 | 2018*

BIASIN Chiara | 68 pages | ebook 7.4 € | ISBN : 979104604708

L'objectif de ce numéro thématique est donc de dresser un état des lieux sur l'actualité des recherches portant sur l'apprentissage transformateur. Le projet de cette publication est aussi d'identifier, d'analyser et de comprendre le cœur même du construit d'apprentissage transformateur, à savoir le sens de l'interrelation entre deux processus : apprentissage et transformation. Le double titre (L'apprentissage transformateur : état des lieux et portée...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 7, numéro 2 | 2018*

MAUBANT Philippe | 74 pages | ebook 7.4 € | ISBN : 9791034604517

Les articles de ce numéro sont issus de la participation initiale des auteurs à un colloque international porté par l'université Lumière Lyon 2 en janvier 2015 intitulé « Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis? » et, plus spécifiquement, de leur contribution à un symposium inscrit dans la thématique de « la professionnalité des professionnels dans le temps : trajectoires, début et fin de carrière? ». Dans...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 7, numéro 1 | 2018*

AUSSEL Lucie | 116 pages | ebook 7.4 € | ISBN : 9791034604265

Des évolutions dans le financement de la recherche, ainsi qu'une volonté de créer des interrelations entre le champ académique et le champ social, amènent les chercheur.e.s à des pratiques plurielles et métisses produisant des connaissances « avec » les praticiens devenus partenaires des recherches. Celles-ci sont dites finalisées, commanditées, « fondamentales de terrain » (Clot, 2008) ; recherche-action (e.g., Barbier, 1996 ; Lewin, 1946), recherche participative,...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 6, numéro 4 | 2017*

GREMION Christophe | 120 pages | ebook 7.4 € | ISBN : 9791034604227

Dans de nombreuses formations à l'enseignement tout comme dans nombre de formations professionnelles en alternance, un accompagnement des personnes est mis en place pour apporter de la souplesse et de l'adaptabilité aux dispositifs de formation souvent trop linéaires, pour aider à construire des liens entre les "savoirs de la pratique, ceux sur la pratique et ceux [...] pour la pratique" (Maubant, 2007, p. 41), pour développer une pratique réflexive ou encore pour « mettre en...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 6, numéro 3 | 2017*

OLRY Paul | 190 pages | ebook 7.4 € | ISBN : 9791034603794

Ce numéro thématique propose ainsi d'aborder l'activité de différents acteurs du soin et de l'accompagnement thérapeutique (médecins, aides-soignants, infirmiers, paramédicaux) dans une logique d'intelligibilité de leur action. Une attention particulière est accordée aux réflexions portant sur les dispositifs méthodologiques d'analyse du travail et d'observation (opérationnalisation, innovations, enjeux spécifiques, limite des dispositifs et co-production des connaissances...)

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 6, numéro 1 & 2 | 2017*

MORISSETTE Joëlle | 190 pages | ebook 14.8 € | ISBN : 9791034603756

Ce numéro thématique de la revue Phronesis fait suite à un symposium intitulé «?Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : Quelles finalités?? Quels dispositifs?? Quels impacts???» (Structure Fédérative OPÉEN & ReForm, Université de Nantes, 8-10 juin 2016). Il rassemble des réflexions épistémologiques et méthodologiques sur les recherches collaboratives qui se sont développées en Europe et en Amérique du Nord pour...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 5, numéro 3 & 4 | 2016*

BALSLEV Kristine | 156 pages | ebook 14.8 €

Dans les formations aux métiers éducatifs, l'activité professionnelle, souvent sous forme de stage, est au cœur de nombreux dispositifs. Dans la perspective des formations en alternance intégrative (Vanhulle, Merhan et Ronveaux, 2007 ; Vanhulle, 2012), les professionnels en formation sont amenés à produire des discours sur cette activité en vue, notamment, de développer leur réflexivité, de construire des savoirs professionnels pour, au final, développer un agir professionnel....

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 5, numéro 2 | 2016*

ROGER Lucie | 71 pages | ebook 7.4 €

Décrire et comprendre le travail éducatif dans les professions de l'humain invite à une lecture de l'agir professionnel en situation intégrant dialectiquement anticipation, conception, action, réflexion critique et visant à créer les conditions d'un apprentissage transformateur chez autrui. Mais quels fondements sont à l'origine des savoirs sollicités par ces professionnels du travail éducatif ? Les doctrines éducatives comme les idées pédagogiques traversent l'histoire...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 5, numéro 1 | 2016*

MAUBANT Philippe | 83 pages | ebook 7.4 €

L'alternance, figure éducative et pédagogique des politiques et des dispositifs de formation professionnelle, est aujourd'hui, à nouveau, omniprésente dans les discours politiques et sociaux visant à défendre un rapprochement plus significatif et plus efficace entre la formation et l'emploi. Se redéployant sous l'argumentaire des injonctions à la professionnalisation, l'alternance constitue une dimension structurante de la formation professionnelle. Elle poursuit son mandat...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 4, numéro 4 | 2015*

MAUBANT Philippe | 65 pages | ebook 7.4 €

L'accompagnement, dans son sens étymologique, signifie « marcher avec ». Nous pouvons convoquer et apprécier différemment cette notion. Elle peut exprimer différentes actions : diriger, suivre, guider, tutorer, soutenir, superviser, conduire, coacher, etc... Définir l'accompagnement, c'est donc suggérer et penser différentes manières de « marcher avec », c'est décrire l'acte de cheminer ensemble. Les finalités de l'accompagnement sont exprimées par les différents...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 4, numéro 3 | 2015*

MAUBANT Philippe | 57 pages | ebook 7.4 €

Le présent numéro rassemble des textes portant sur l'intervention analysée sous différentes perspectives sociales et selon une acception large de cette notion. Cette compétence est au cœur de l'intervention comme le souligne l'article de Chouinard et Caron. Intervenir dans et sur l'espace social requiert en effet l'effectuation de pratiques multiples de réflexivité, qu'il semble nécessaire de concevoir plus explicitement afin de les penser en objets de formation,...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 4, numéro 2 | 2015*

GITZHOFER François | 65 pages | ebook 7.4 €

Que la formation des ingénieurs ne se réduise pas aux sciences et techniques et comprenne aussi une formation en sciences humaines, sociales et économiques (SHSE) se comprend dès lors que l'on prend en considération les activités réelles des ingénieurs et leurs fonctions dans les entreprises. Celles-ci ne se limitent pas au calcul scientifique et la conception et fabrication technique, l'ingénieur est aussi chef de projet, responsable d'équipe, manager, dirigeant...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis. Vol. 4, numéro 1 | 2015*

MAUBANT Philippe | 83 pages | ebook 7.4 €

L'activité est un « ensemble de processus par et dans lesquels se trouve engagé un sujet humain, individuel ou collectif, dans ses rapports avec son environnement (un contexte, une situation). Par cette activité, des transformations de lui-même s'opéreraient à cette occasion... Les composantes de l'activité humaine seraient susceptibles d'être distinguées à partir du repérage de régularités ou d'invariants dans leurs processus de production et dans leur produit, et...

[En savoir plus ...](#)



> *Phronesis*. Vol. 3, numéro 4 | 2014

MAUBANT Philippe | 67 pages | ebook 7.4 €

La question du rythme en formation est souvent entendue comme la recherche d'une répartition optimale des stages à l'intérieur du calendrier de la formation. Cela suppose implicitement qu'il serait possible de trouver un rythme idéal entre les stages et les présences en classe qui, à lui seul, permettrait de développer l'apprentissage professionnel, comme si il était possible de définir une alternance idéale, identifiée comme processus de professionnalisation. Cependant,...

[En savoir plus ...](#)